**Технология развития критического мышления через чтение и письмо**

Инновационность данной надпредметной технологии заключается в том, что выходя за рамки классической технологической стратегии, она представляет опыт практической реализации личностно ориентированного подхода в обучении. Особенностью данной технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует свой процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие вдумчивой работы с текстом, с информацией.

В технологии развития критического мышления через чтение и письмо выделяют три этапа, направленных на активизацию исследовательской, творческой деятельности, затем - на осмысление и обобщение приобретенных знаний:

* Вызов
* Осмысление
* Рефлексия

Возможные приемы и методы на каждом этапе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вызов | осмысление | рефлексия |
| кластер, синквейн,  таблица, «да-нетки»,  перепутанная логическая цепочка,  мозговая атака,  прогнозирование содержание (дерево предсказаний),  ассоциации,  отсроченная догадка | инсерт, «ромашка Блума»,  «тонкие» и «толстые» вопросы,  маркировка при помощи значков,  бортовой журнал,  фишбоун,  двухчастный (трехчастный) дневник,  прогнозирование | ответы на вопросы,  синквейн,  эссе,  кластер,  творческие работы |

Технология развития критического мышления через чтение и письмо помогает ученикам

* критически преобразовать предложенную информацию
* осваивать методику самообразования, активного поиска информации
* повышает уровень и качество образования
* готовит к выпускным экзаменам
* учит детей работать  с различными текстами
* учит ориентироваться в огромном потоке информации.

*(Конспект урока с использованием приемов данной технологии и презентация к уроку в разделе «Методические разработки»)*